



# Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Samen je eigen doelen bereiken!

LeerRijk  
Valeriuslaan 18  
6952 EK Dieren  
(0313)41 40 77  
[leerrijk@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:leerrijk@scholengroepveluwezoom.nl)



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van kindcentrum LeerRijk.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting.

In dit profiel beschrijft de school:

- Het niveau van de basisondersteuning.
- Welke extra ondersteuning de school kan bieden.
- Hoe deze ondersteuning is georganiseerd.
- Wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

# Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>6</b>
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>7</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	7
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>8</b>
Grenzen en mogelijkheden	8
<b>Ambities</b>	<b>10</b>
Ambities korte en lange termijn	10
<b>Bijlagen</b>	
Bijlage 1 Stroomschema zorgplicht aanmelding bij reguliere PO-school	

## Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2023	
School	Kindcentrum LeerRijk
Locatie *	n.v.t.
Brinnummer	15HS
Bestuursnummer	41617
CBS Schoolweging	Peildatum 2021/2022 36,53
Adres	Valeriuslaan 18
Telefoon	0313 - 41 40 77
Naam directeur	Meera Limpens
e-mail directeur	m.limpens@scholengroepveluwezoom.nl
Naam locatieleider	Sanne van Turnhout
Naam ib-er	Sanne van Turnhout
Aantal groepen per 1/10/2021	3
Aantal leerlingen per 1/10/2021	44
Subregio	Rheden/Rozendaal

*\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

## Basisondersteuning

Waarde en trots
<p>Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.</p>
<p>Wij zijn trots op onze missie/visie. Vooral omdat deze duidelijk terugkomt in ons onderwijsconcept. Je ziet, voelt en ervaart dit in de koers welke wij als team varen. Samen met ouders/verzorgers en partners.</p> <p><b>Samen je eigen doelen bereiken!</b></p> <p>Wij dagen je uit om mee te denken over wat je nodig hebt. Leren wordt immers leuk als je weet waarom. Bovendien zet je zo bewust nieuwe stappen. Veel afwisseling in activiteiten dus. We werken aan projecten. En er is aandacht voor elkaar en de wereld om je heen. Natuurlijk ook voor creativiteit, spel en bewegen. Met een nieuwsgierige blik kijk je naar de toekomst. Je hebt geleerd om samen te werken. Je ontdekt waar je goed in bent. En vooral om in jezelf te geloven!</p> <p>Ook zijn wij trots op onze pijlers. Welke de basis vormen van ons handelen:</p> <p><b>Betrokkenheid en eigenaarschap</b></p> <p>Wanneer je betrokken bent bij wat je doet en wat je leert, dan word je daar vanzelf eigenaar van. Door samen met je leerkrachten en je ouders persoonlijke doelen op te stellen stimuleren we betrokkenheid, eigenaarschap en partnerschap.</p>

Door meer doelgericht te werken en de methoden als bron te gebruiken kunnen we beter aansluiten bij de behoeften van de kinderen. Niet alleen de kinderen ontwikkelen zich volop, ook het team blijft zich ontwikkelen. Elk teamlid op LeerRijk heeft zijn eigen specialisatie. Zo versterken we de onderwijsinhoud door gebruik te maken van ieders talenten.

#### **Samenwerken en persoonlijke ontwikkeling**

Op LeerRijk werken we steeds meer groepsdoorbrekend. Samenwerken vormt in ons onderwijs de basis. Leren met en van elkaar. Je ontdekt de mogelijkheden van anderen en van jezelf. Je ontdekt wat je talenten zijn. Je leert oplossingsgericht denken en nieuwe stappen zetten. Daarbij biedt LeerRijk een gevarieerd aanbod in onderwijs en activiteiten, waarbij gestart wordt met een stevige basis in de onderbouw.

#### **Nieuwsgierig en uitdagend**

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leren door ervaren. Geen kind leert hetzelfde dus is het belangrijk dat lesstof op verschillende manieren wordt aangeboden. Dat er geleerd kan worden met het hoofd, de handen en het hart. Samenhang tussen de verschillende vakken stimuleren de betrokkenheid. Daarom bieden wij onze wereldoriënterende – en expressievakken in projectvorm aan. Projecten die door de hele school, vol enthousiasme worden ingevuld en zo onderlinge verbinding en variatie bieden. De wereld wordt op deze wijze de school in gebracht en ook gaat de school de wereld in. Daarbij worden ouders zoveel mogelijk betrokken. Onder meer door een gezamenlijke afsluiting van het project.

#### **Het pedagogisch klimaat**

Kinderen leren het beste wanneer zij graag naar school gaan, zich veilig en gezien voelen. De school moet een plek zijn waar het vertrouwd en veilig is voor kinderen, ouders en leerkrachten. Het werkklimaat is rustig en er zijn duidelijke regels en afspraken. Deze zijn in de school. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van de groepsafspraken. Alle regels en afspraken worden regelmatig besproken en waar nodig stellen we een afspraak bij. Wij werken met Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Ouders worden meegenomen in de lessen van Kwink. Zo spreken school en ouders dezelfde taal.

De leerkrachten werken d.m.v. scholing aan verschillende vaardigheden om gedrag van kinderen te begrijpen en hier adequaat mee om te gaan. Daarbij hebben we een gedragspecialist in ons team die kan ondersteunen.

In de school voel je de rust wanneer er door de kinderen gewerkt, geleerd en gespeeld wordt. Er heerst een gevoel van verantwoordelijkheid voor elkaar, jezelf en de school.

#### **Variatie**

De leerkracht zorgt voor een gevarieerd aanbod in instructies. Zo worden verschillende leerstijlen van kinderen aangesproken. Vooral leren door doen vergroot de betrokkenheid en het begrip. Er wordt met grote regelmaat bewegend leren ingezet. Door gebruik te maken van het rekenplein, de buitenklas en het verkeersplein kunnen kinderen ervaren wat ze leren. Maar ook in het doe-rijk, waar een grote variatie aan mogelijkheden aanwezig is, van schilderen tot zagen. Vanaf de middenbouw heeft elk kind een klein whiteboard. Deze wordt bijvoorbeeld gebruikt bij de begeleide in-oefening. Kinderen schrijven een antwoord op en houden deze omhoog. Zo wordt de betrokkenheid gestimuleerd, elk kind moet immers nadenken over het antwoord. Zo wordt ieder kind uitgedaagd en leerkracht ziet direct welke kinderen het lesdoel kunnen toepassen.

#### **Groepsdoorbrekend werken**

Wij werken al sinds 2019-2020 groepsdoorbrekend met onze projecten, bij het automatiseren en bij het technisch- en begrijpend lezen. Dit schooljaar gaan we nog een stap verder. De kinderen starten en eindigen de dag in hun eigen bouw. Het rooster van de groepen loopt gelijk. Wanneer rekenen op het programma staat, dan gaan alle groepen rekenen. De kinderen die instructie in een andere groep krijgen, kunnen met hun laatste naar de betreffende groep gaan. Wanneer de instructie in de verschillende groepen gegeven is, dan mogen de kinderen een werkplek uitzoeken. De leerkrachten geven verlengde instructie en lopen rond om directe feedback te geven.

## Specifieke kennis en kunde

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding
1	Interne begeleiding	
1	Speciaal basisonderwijs	Speciaal basisonderwijs
1	ICT	I-coach
1	Specialist rekenen	Afgerond
1	Specialist gedrag	Afgerond
1	Beweeg Wijs	In opleiding

### Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022-2023 ingezet

Aansturing vanuit directie en IB:

- Observeren: flitsbezoeken, klassenbezoeken, gezamenlijke klassenbezoeken
- Coaching: ib-gesprekken
- Professionele ontwikkeling: studiedagen, vergaderingen, gezamenlijke trainingen, individuele trainingen, collegiale consultatie, peerreview
- Ondersteuning: behoeften n.a.v. ib-gesprekken, koppelen maatje/specialist, *coaching on the job*

I-coach

- 4x per jaar een teamoverleg rond ICT op school
- Communicatie, advies en hulp rond ICT
- Inzet ICT in het onderwijs

Rekenspecialist

- 4x per jaar een teamoverleg
- Advies en ondersteuning voor teamleden
- Zicht/advies op de leerlijnen per leerjaar
- Zicht/advies op aanbod in de school en mogelijkheden

Specialist gedrag

- Advies en ondersteuning voor het team

Beweeg Wijs

- Actief in het begeleiden van kinderen bij spelen en bewegen
- Advies aan het team

## Extra ondersteuning

Wanneer LeerRijk niet voldoende eigen mogelijkheden heeft om ondersteuning te bieden, schakelen we de hulp in van het samenwerkingsverband Passend Wijs. In onderstaand schema leest u meer informatie.

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
<p>Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan door school geboden kan worden kunnen wij arrangementen en interventies bij ons samenwerkingsverband PassendWijs aanvragen.</p> <p>Door gebruik te maken van de extra ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam maken wij ons meer kennis eigen rondom de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afhankelijk van de hulpvraag krijgt de school ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam PassendWijs.</li> <li>• Ondersteuning kan onder andere gericht zijn op: taak/werkhouding, gedrag, e.d.</li> <li>• Daarnaast bestaat de mogelijkheid dat een leerling individuele begeleiding krijgt.</li> </ul>
<p>Logopediepraktijk Astrid Renes heeft een ruimte binnen onze school om logopedie te geven. Ouders melden hun kind hiervoor aan bij de praktijk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eén dagdeel per week komt de logopediste bij ons op school om leerlingen die aangemeld zijn bij de praktijk te begeleiden.</li> <li>• Leerlingen in groep 2 kunnen aangemeld worden voor de groepstraining 'Steuntje in de rug'. Extra oefening en aandacht voor auditieve training.</li> <li>• Leerlingen in groep 3 kunnen aangemeld worden voor de groepstraining 'Boekenwurm in de dop'. Een training gericht op het aanvankelijk lezen en spellen bij kinderen bij de start in groep 3.</li> <li>• Beide genoemde trainingen worden verzorgd door een logopediste uit de praktijk van Astrid Renes en vergoed vanuit de zorgverzekeraar. De leerkracht neemt contact op met de ouders wanneer een leerling in aanmerking komt.</li> </ul>
<p>Fysioplein 9 is een samenwerking aangegaan met onze school. Leerlingen die ondersteuning nodig hebben op motorisch gebied worden door ouders aangemeld bij de praktijk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersteuning kan onder schooltijd op school plaats vinden door de fysiotherapeut.</li> <li>• Korte lijnen en overlegmomenten met de leerkracht.</li> <li>• Als school krijgen wij ook tips voor de begeleiding van deze leerling in de klas.</li> </ul>
<p>Dyslexiebegeleiding</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het is mogelijk dat de begeleiding van leerlingen bij indicatie op school plaats vindt door experts vanuit betreffende instituten.</li> </ul>
<p>Schoolmaatschappelijk werk is er voor leerlingen en ouders en biedt advies en ondersteuning op het gebied van o.a. school en opvoeding.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school kan een leerling aanmelden bij schoolmaatschappelijk werk. Er wordt altijd eerst contact opgenomen met ouders.</li> <li>• 1 dagdeel per maand is er schoolmaatschappelijk werk aanwezig op school.</li> </ul>

## Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

LeerRijk is een kleine school waarin kinderen in een combinatiegroep zitten. Deze zijn als volgt verdeeld: onderbouw (leerjaren 1/2), middenbouw (leerjaren 3/4/5) en bovenbouw (leerjaren 6/7/8). Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Bij aanmelding van een nieuwe leerling (met specifieke onderwijsbehoeften) onderzoeken wij zorgvuldig of wij in voldoende mate aan kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerling. We kijken hierbij ook naar de samenstelling van de groep waarin deze leerling geplaatst wordt en de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen die daar al zitten. Wij volgen hiervoor het *Stroomschema zorgplicht aan melding bij een regulier PO-school* (bijlage 1). Op basis daarvan maken wij een reële afweging of de leerling geplaatst kan worden. Wanneer wij niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft, dan gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en onze schoolcontact persoon op zoek naar een passende plek voor deze leerling.

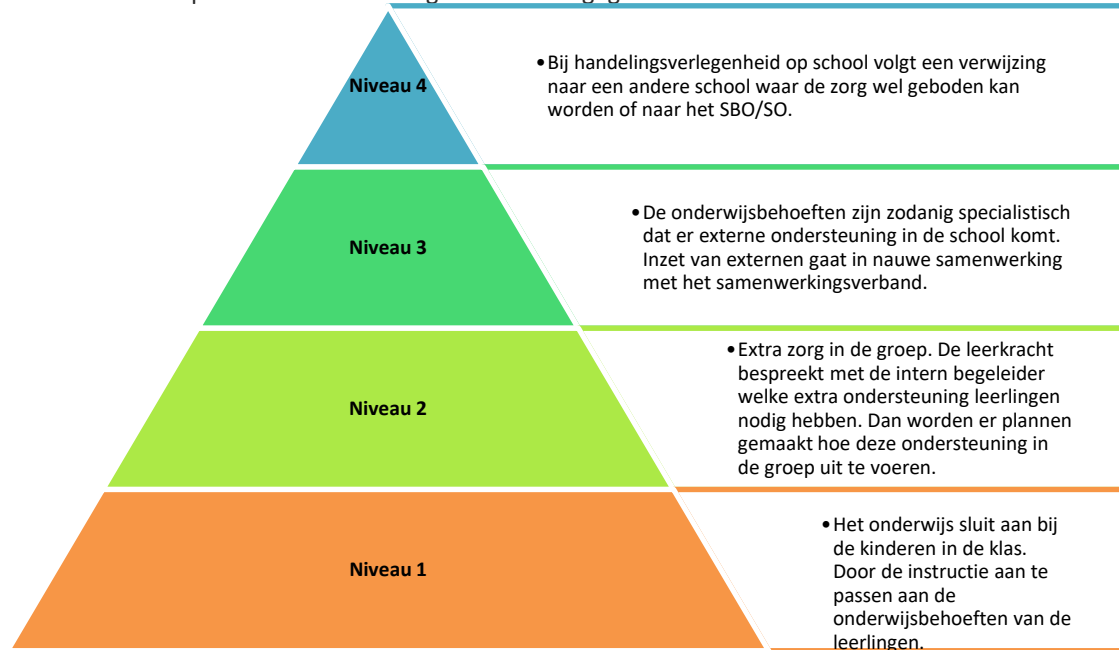
Wanneer een leerling onderwijs volgt op LeerRijk, dan volgen we het volgende zorgmodel:

### Onderwijsbehoeften

Elk kind heeft zorg nodig en daarin verschillende behoeften. Sommige kinderen hebben meer zorg nodig. Deze kinderen noemen we zorgleerlingen. Met zorg bedoelen we extra aandacht om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Zo zorgen we dat alle leerlingen de optimale omstandigheden worden geboden om tot ontwikkeling te komen. Dat doen we zoveel mogelijk binnen LeerRijk, is dit voor een leerling niet voldoende, dan gaan we op zoek naar een passende plek voor de leerling.

In onderstaande piramide staan de zorgniveaus weergegeven:



*Zorgniveaus basisonderwijs*

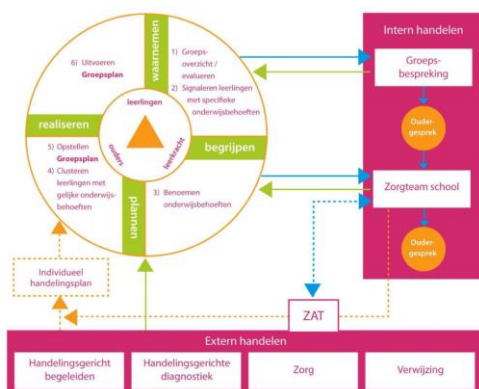


## Stappen in ons onderwijsmodel

**Niveau 1** – Om het onderwijs aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen gebruik van het *Expliciete Directe Instructie* model (EDI), zie onderstaand model en werkwijze. Het EDI-model gaat ervan uit dat leerlingen mee kunnen komen in de les door een juiste inzet van het instructiemodel. Wanneer blijkt dat een leerling toch niet meekomt en stagneert in zijn/haar ontwikkeling, dan is verdere analyse nodig.

LESFASEN		TECHNIEKEN
1. Activeren van voorkennis	2. Lasdoel	Betrekken en activeren
3. Instructie concept	4. Instructie vaardigheid	Controleren van begrip
5. Begeleide oefening	6. Kleine lesafsluiting	Geven van feedback
7. Zelfstandige verwerking	8. Verlengde instructie	Herhalen

**Niveau 2** – Na verdere analyse blijkt dat een leerling niet mee kan komen in de les. Dit kan op cognitief, executief of sociaal-emotioneel gebied zijn. Dan gaat de leerkracht met de intern begeleider onderzoeken wat er aan extra ondersteuning in de klas aangeboden kan worden. De leerkracht bespreekt zijn/haar zorgen met de intern begeleider, verdere analyse volgt. Door observatie, resultaten analyseren en of een extra toets afnemen. Vervolgens wordt een plan van aanpak opgesteld volgens de *cyclus handelingsgericht werken*. Dit alles gebeurt in overleg met ouder(s)/verzorger(s).



HGW-cyclus. Bron: Van Meersbergen & de Vries, 2014

**Niveau 3** – De extra zorg van niveau 2 blijkt niet voor de beoogde groei te zorgen. De onderwijsbehoeften zijn zodanig specialistisch dat er externe ondersteuning in de school komt. Er wordt een consultatie georganiseerd met de School Contact Persoon om te bepalen wat de volgende stappen zijn om de leerling te ondersteunen. Dit kan een interventie zijn van een specialist of een arrangement om de leerling intensief te ondersteunen. Op Wanneer een arrangement gewenst is, dan wordt de leerling in het zorgteam besproken. Dit gaat altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en in nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Wijs.

**Niveau 4** – Als de school van aanmelding de extra ondersteuning niet kan bieden, dan bekijkt de school in overleg met u op welke school dat wel het geval is. Soms is dat bij een andere basisschool in de buurt. Dan wordt uw kind daar in overleg met u aangemeld. Kan een reguliere school de extra ondersteuning niet bieden, dan gaan we kijken of plaatsing op een sbo- of so-school mogelijk is.

## Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De basisondersteuning</li> <li>• Specifieke kennis en kunde</li> <li>• Extra ondersteuning</li> </ul>	
Korte termijn (1 Jaar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De basisondersteuning               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bekwamen in het stellen van heldere specifieke doelen bij het lesaanbod.</li> <li>○ Curriculum van rekenen is duidelijk uitgezet en wordt toegepast.</li> <li>○ Bekwaamheid van het team vergroten in het analyseren van de toetsen en inzetten van interventies in de groep.</li> <li>○ Bouw! Invoeren in de groepen 2 t/m 4</li> <li>○ Nieuwe methode kleuteronderwijs, <i>Kleuterplein</i></li> </ul> </li> <li>➤ Specifieke kennis en kunde               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gymdocent volgt de cursus Beweeg Wijs en past dit toe in de lessen bewegingsonderwijs</li> <li>○ Inzet van ICT als lesondersteuning en mediawijsheid.</li> <li>○ Collegiale consultatie met eigen doel en gezamenlijk doel</li> <li>○ Rekenspecialist</li> </ul> </li> <li>➤ Extra ondersteuning               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gebruik maken van de extra ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband PassendWijs. Door de verschillende onderwijsondersteuners en samenwerking met externe partners maken wij ons meer kennis eigen rondom de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</li> </ul> </li> </ul>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De basisondersteuning               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Het door-ontwikkelen van ons onderwijs op de vak-en vormingsgebieden technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Doorgaande leerlijnen bieden voor leerlingen van (0) 2 t/m 12 (13) jaar (Kindcentrum).</li> <li>○ Werken vanuit leerlijnen- en leerdoelen.</li> <li>○ Doorontwikkelen van het eigenaarschap van leerlingen door kindgesprekken en kindplannen.</li> </ul> </li> <li>➤ Specifieke kennis en kunde               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leerkrachten specialiseren zich tot taal-/ reken- en/of gedragsspecialist.</li> <li>○ Dit schooljaar start de opleiding tot gedragsspecialist.</li> </ul> </li> <li>➤ Extra ondersteuning               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gebruik maken van de extra ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband PassendWijs. Door de verschillende onderwijsondersteuners en samenwerking met externe partners maken wij ons meer kennis eigen rondom de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</li> </ul> </li> </ul>

