

Dit document is als bijlage van het jaarplan.

1. In de tabel staat het beleidsterrein, het verbeterpunt en de bladzijde waar je het in het jaarplan kan vinden.
2. In de evaluatie staan de gewenste situatie en de activiteiten.

Deskundigheid	
Tutorlezen. Kwaliteitsslag maken met tutorlezen. (blz. 7)	
Bouw! is opgestart in maart 2020. Wegens omstandigheden maken we van de rest van het schooljaar een proefperiode. Vanaf start '20-'21 gaan we Bouw! op de juiste manier opstarten. Wel graag in samenwerking met degene die dan taal/leesspecialist is.	
Opmerkingen:	<i>IB in samenwerking met de taalspecialist opzetten. Begeleiders is combinatie van AO en tutoren. Tutoren 2x per week 15 minuten. Anders is de belasting te zwaar.</i>

Deskundigheid	
Groepsdoorbrekend werken (blz. 7)	
Vragen beantwoorden: - <i>Is het doel bereikt?</i>	
1. School is verdeeld in bouwen. Bekijken of dit de juiste indeling is voor het komende schooljaar.	
2. Leerkrachten hebben hun vaardigheden versterkt. Door collegiale consultatie en begeleiding van Willemijn Bloemers en een audit van Hans Boudestijn. Dit blijft een constant punt van professionalisering. Door peerreview, collegiale consultatie en hulp van externe begeleiding.	
3. Het wisselen van groepen bij verschillende vakken was voor groep 3 te snel. De kinderen waren op verschillende vlakken nog niet vaardig genoeg. Groep 6 sluit goed aan bij groep 7/8.	
4. Coaching van de leerkrachten is niet gestructureerd verlopen. De ib-gesprekken hebben een eerste aanzet gegeven. Dit volgend schooljaar doorzetten. Met gerichte leervragen. - <i>Doen we de goede dingen?</i>	
Ja, wat groepsdoorbrekend werken hebben we de juiste stappen gezet. - <i>Doen we dingen goed?</i>	
Groep 3 aan laten sluiten bij groep 4/5 was te snel. - <i>Vervolg?</i>	
De groepsindeling volgend schooljaar: 1/2, 3/4/5, 6/7/8. Waarbij groep 3 het eerste half jaar regelmatig aansluit bij groep 1/2. Hoe en waarbij daar worden nog duidelijke afspraken over gemaakt. Dit met behulp van een deskundige externe en gedegen onderzoek.	
Het professionaliseren wat betreft lesgeven in combinatiegroepen en groepsdoorbrekend lesgeven zal gestructureerd doorzetten in het komende schooljaar. Met ib-gesprekken waar coachingsvragen in geformuleerd worden, door collegiale consultatie en interventie. Verder zal Margje van Muiswinkel ons	

begeleiden bij het invoeren van ons onderwijsconcept. Hier hoort het groepsdoorbrekend werken bij.	
Opmerkingen:	<i>Vanuit de IB zal er een jaarrooster opgesteld worden met:</i> <ul style="list-style-type: none">- <i>Ib-gesprekken</i>- <i>Interventie</i>- <i>Collegiale consultatie</i>

Deskundigheid	
Leerlingrapportage (blz. 8)	
Start maart 2020.	
Opmerkingen:	<i>Opdracht is verdeeld in verschillende bouwstenen:</i> <ul style="list-style-type: none">- <i>SWOT huidig rapport</i>- <i>Onderzoek rapport ParnasSys</i>- <i>Onderzoek portfolio SchouderCom</i>- <i>Onderzoek portfolio</i>- <i>Ik-jij-wij-meet-up ouders/kinderen (AMGS-café)</i>- <i>Formats (later)</i>- <i>Besluit (later, samen)</i> <p><i>De bouwstenen worden verdeeld onder de teamleden.</i> <i>Een bepaalde periode gaan zij hier mee aan de slag.</i> <i>Onderzoeksresultaten worden gepresenteerd. Besluit wordt genomen.</i> <i>Verdere stappen worden genomen. Definitief besluit wordt genomen.</i></p>

Deskundigheid	
Leerkrachtvaardigheden intervisie (blz. 8)	
Start schooljaar '20 -'21	
Opmerkingen:	<i>Starten met 2 intervisie momenten schooljaar 2020-2021 1x opzet door ib 1x inbreng vanuit het team</i>

Deskundigheid	
Leerkrachtvaardigheden collegiale consultatie (blz. 8)	
Vragen beantwoorden: <ul style="list-style-type: none">- <i>Is het doel bereikt?</i> Er zijn twee rondes geweest van collegiale consultatie. Alle leerkrachten hebben bij elkaar gekeken en dit nabesproken. Ib heeft gekeken met kijkwijzer en dit besproken. Samen kijken met ib en kijkwijzer is er (nog) niet van gekomen. Door omstandigheden.- <i>Doen we de goede dingen?</i> Dit is goed om te doen. Je leert van elkaar, je leert scherp kijken en feedback geven en ontvangen. Wanneer er een gezamenlijk doel wordt gekozen kan je visie en werkwijze sterker neerzetten in de school.- <i>Doen we dingen goed?</i> De opzet is goed, er mag meer structuur in. Duidelijke planning, vraagstelling en vervolg. Wegens omstandigheden is de laatste ronde niet doorgegaan.- <i>Vervolg?</i><ul style="list-style-type: none">a. Een duidelijke planning. Vervanging voor alle drie de dagen.b. Een beschrijving van doel, verwachting en verloop van de dagen.	
Opmerkingen:	<i>Deze manier van werken geeft een impuls aan de professionele cultuur. Het maakt dat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn. Het geven en krijgen van feedback is een essentieel onderdeel van onze open en professionele manier van werken. Bovendien past dit bij onze visie, samen doelen bereiken.</i>

Deskundigheid	
Ouderbetrokkenheid (blz. 9)	
Vragen beantwoorden: <ul style="list-style-type: none">- <i>Is het doel bereikt?</i><ul style="list-style-type: none">a. Het schooljaar gestart met een goed bezochte <i>nieuwschooljaarsreceptie</i>'.b. Startgesprekken positief bevallen.c. Het communicatieplan was op maat.d. Na elk gesprek heeft de leerkracht een nieuw gesprek gepland.e. Bij de meeste gesprekken waren de kinderen aanwezig.- <i>Doen we de goede dingen?</i> Ja, we doen de goede dingen. De start van het schooljaar en de driehoeksgesprekken passen bij de school.	

<ul style="list-style-type: none">- <i>Doen we de dingen goed?</i> Belangrijk is om alles meer planmatig aan te pakken. De receptie goed voorbereiden en een plan hebben liggen geeft duidelijkheid en rust. De startgesprekken zijn prima zo, inclusief het gebruik maken van de gesprekskaartjes. Het communicatieplan kan op maat, hierbij moeten we teambreed afspraken over maken.- <i>Vervolg?</i><ul style="list-style-type: none">a. Plan maken voor de receptie.b. Evalueren van het communicatieplan en daaruit voortvloeiend nieuwe opzet maken.	
Opmerkingen:	<i>Communiceren met ouders maakt meer betrokkenheid. Visie: samen je eigen doelen bereiken. Ouders bij betrekken.</i>

<i>Inhoud en toepassingen</i>	
Projectmatig werken met Blink (blz. 10)	
Vragen beantwoorden: <ul style="list-style-type: none">- <i>Is het doel bereikt?</i> Projecten worden samen voorbereid en afgesloten.- <i>Doen we de goede dingen?</i> Ja, de combinatie met expressie geeft verdieping. Planning en inpassen is een uitdaging.- <i>Doen we dingen goed?</i> Meer mogelijkheid creëren om samen voor te bereiden.- <i>Vervolg?</i> Inplannen van overlegmomenten. Meer gebruik maken van excursie mogelijkheden. Inzet van middelen en mogelijkheden. Ook uitbesteden.	
Opmerkingen:	<i>Samenwerking met RIQQ geeft meer diepgang. Helaas door omstandigheden onderbroken.</i>

<i>Inhoud en toepassingen</i>	
Basisvakken versterken rekenen, lezen, spelling, woordenschat (blz. 10)	
Vragen beantwoorden: <ul style="list-style-type: none">- <i>Is het doel bereikt?</i><ul style="list-style-type: none">a. Voor rekenen is een plan opgesteld. Nog geen nieuwe methode. Getal & Ruimte heeft nu voorkeur, nog wachten op doorontwikkeling.b. Hans Boudestein en Willemijn Bloemers hebben advies en inzicht gegeven.c. Plan van aanpak op het gebied van lezen/woordenschat: Nieuwsbegrip/Weerwoord/Ralfi. Spelling: taal in blokjes. Rekenen: zo leer je kinderen rekenen/WIG/Deviant.- <i>Doen we de goede dingen?</i> We hebben al mooie ontwikkelingen doorgemaakt. Er is ook duidelijk groei te zien bij de ontwikkeling van de kinderen. Er is rust en structuur in de school.	

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Doen we dingen goed?</i> We zijn op de goede weg. Het is zoeken met de verschillende combi-groepen. Ons onderwijs krijgt steeds meer vorm en dat maakt dat we de manier van werken ook steeds beter kunnen inpassen. - <i>Vervolg?</i> Voortzetten van lezen en spelling. Rekenen: uitwerken van het plan. Vanaf volgend schooljaar specialisme van de leerkrachten inzetten. 	
Opmerkingen:	<i>In de overlegstructuur de specialisaties meenemen. Ongeveer 1x per 4 weken. Specialisaties: rekenen, taal/lezen, ICT.</i>

<i>Inhoud en toepassingen</i>	
Spel en bewegen – Met sprongen vooruit (blz. 11)	
<p>Vragen beantwoorden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Is het doel bereikt?</i> Teamleden hebben de cursus gevolgd/zijn deze nog aan het volgen. De methode wordt toegepast in de klas. Nog wel verschillend in hoeverre ook daadwerkelijk ingevlochten. - <i>Doen we de goede dingen?</i> De methode MSV past goed in onze visie. - <i>Doen we dingen goed?</i> Ja, we zijn planmatig bezig om MSV meer in te vlechten in ons rekenonderwijs. De cursussen zijn hiervoor een goede stimulans. - <i>Vervolg?</i> <ul style="list-style-type: none"> a. Cursussen afronden b. Materialen aanschaffen c. Periode plannen maken, activiteiten koppelen aan doelen. 	
Opmerkingen:	<i>Hierbij is advies en sturing van de rekenspecialist van belang. MSV wordt een vast onderdeel binnen het rekenprogramma.</i>

<i>Inhoud en toepassingen</i>	
Spel en bewegen – Beweegwijs (blz. 11)	
<ul style="list-style-type: none"> - In het voorjaar van 2020 wordt het schoolplein ingericht met de methodiek van Beweegwijs. - In juni hebben we een start-studiemiddag - We bekijken na de studiedag hoe we de methodiek, met de vakdocent gym, gaan inzetten op school. - Verbeterpunt gaat verder mee naar '20 – '21 	
Opmerkingen:	<i>18 juni start-studiemiddag. Van daaruit plan opstellen voor vervolg. Samen met Ron ter Broeke.</i>

<i>Inhoud en toepassingen</i>	
Leren door doen - Verkeerskunsten (blz. 11)	
<ul style="list-style-type: none"> - Starten in het voorjaar van 2020 	

Opmerkingen:	<i>Bekijken of dit in de huidige corona-situatie in kunnen passen. Anders in het begin van het volgende schooljaar.</i>
--------------	---

Inhoud en toepassingen

Sociaal emotioneel leren - Kwink (blz. 12)

Vragen beantwoorden:

- *Is het doel bereikt?*
 - a. De scholing was geen succes.
 - b. Weekbreak verliep in de eerste helft van het jaar soepel.
 - c. Planning is besproken en schoolbreed ingezet.
 - d. Schoolregels zijn bepaald.
 - e. 2x per week kwinklessen.
 - f. Ouders worden geïnformeerd, echter onregelmatig/summier
- *Doen we de goede dingen?*

Ja, Kwink past bij de school.
- *Doen we dingen goed?*

Het is nog wel eens zoeken hoe de lessen het best gegeven kunnen worden. Vooral in de onderbouw. Communicatie naar ouders mag regelmatig en duidelijker. Er komt een informatiemoment. Wegens omstandigheden is dit nog niet gelukt.
- *Vervolg?*

Vragen verzamelen rond Kwink.
Binnen ons onderwijsteam de Kwink-coach (dorpsschool Rozendaal) vragen ons te ondersteunen. Vragen beantwoorden, tips geven.

Opmerkingen:	<i>Belangrijk om expertise op te zoeken. Deze is binnen het onderwijsteam aanwezig, hier gebruik van maken.</i>
--------------	---

Inhoud en toepassingen

Creatieve vorming (blz. 12)

Vragen beantwoorden:

- *Is het doel bereikt?*
- *Doen we de goede dingen?*
- *Doen we dingen goed?*
- *Vervolg?*

Opmerkingen:	
--------------	--

Inhoud en toepassingen

Lezen (blz. 13)

Vragen beantwoorden:

- *Is het doel bereikt?*

Er is een mooie samenwerking ontstaan met RIQQ en de school. Plannen zijn opgezet voor ondersteuning en uitvoering.
- *Doen we de goede dingen?*

De ondersteuning is prettig en geeft een impuls aan het creatieve/project onderwijs.

	<ul style="list-style-type: none">- <i>Doen we de dingen goed?</i> We zijn goed gestart, door omstandigheden is de uitvoering gestaakt.- <i>Vervolg?</i> Volgens schooljaar oppakken. Cultuur/project budget gebruiken.
Opmerkingen:	<i>Bekijken welke ruimte er is binnen de begroting. De samenwerking biedt perspectief, ondersteunt in de vermindering van werkdruk, geeft de expressievakken een impuls en het projectmatig werken wordt verdiept.</i>

Inhoud en toepassingen

Oriëntatie op de leer- en ontwikkelingslijn kleuters (blz. 14)

Vragen beantwoorden:

- *Is het doel bereikt?*
Ja, de keuze lijkt richting *Kleuterplein* te gaan. Een complete methode, passend bij visie en populatie.
- *Doen we de goede dingen?*
Ja, er is afgetast welke mogelijkheden er zijn en wat er past bij de school.
- *Doen we dingen goed?*
Binnen de mogelijkheden en in de omstandigheden (rond Corona) zijn er mooie stappen gemaakt.
- *Vervolg?*
Bekijken welke vragen er nog liggen. Wat er nog nodig is. Dan een besluit nemen.

Opmerkingen:	<i>Er volgt nog een overleg met de gemeente wat betreft voorwaarden rond VVE-leerlingen. Dit moet ook meegenomen worden in het besluit.</i>
--------------	---

Infrastructuur

Lokalen (blz. 15)

Deze schuiven we even door. I.v.m. de ontwikkelingen van het kindcentrum.

Opmerkingen:

Inhoud en toepassingen

Schoolplein (blz. 15)

Loopt. Als het goed is starten in het voorjaar.
Wel moeten we nog even flink aan de bak met wat groenstroken opschonen en een stoepje kleiner maken.

Opmerkingen: